

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра гражданского права и процесса

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕДИАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки: гражданско-правовой
Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Правовое регулирование медиации

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат юридических наук, доцент,

зав. кафедрой гражданского права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ
Милохова А. В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ «7» от 28 марта 2022 г.

Оглавление

1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	21
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	24
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	24
9.1. Планы семинарских занятий.....	27
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	31

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование у студентов представлений об особенностях, порядке и значении процедуры медиации как альтернативной формы разрешения споров, возникающих из гражданских, в том числе предпринимательских и иных экономических, трудовых и семейных правоотношений, а также выработка у студентов практических навыков участия в качестве посредников и представителей сторон в процедуре медиации.

Задачи дисциплины:

- изучить виды альтернативных процедур урегулирования споров;
- оценить значение альтернативных процедур урегулирования споров;
- изучить правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах;
- изучить порядок проведения процедуры медиации;
- выработать у студентов практические навыки участия в качестве посредников и представителей сторон в процедуре медиации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	<p>Знать: соотношение урегулирования споров с участием посредника (медиации) и судебных формы защиты прав; основные этапы проведения процедуры медиации, их значение; роль материальных норм гражданского законодательства для реализации процедуры урегулирования споров с участием посредника (медиации)</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательстве, регулирующем порядок урегулирования споров с участием посредника (медиации); анализировать правовую ситуацию и избирать оптимальную тактику проведения</p>

		<p>процедуры медиации</p> <p><i>Владеть:</i> способен осуществлять деятельность в качестве посредника при проведении процедуры медиации</p>
<p>ПК-2 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>ПК-2.1. знает особенности составления юридических документов для обеспечения осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> обязательные требования к форме и содержанию соглашения о применении процедуры медиации, соглашения о проведении процедуры медиации и медиативного соглашения;</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать требования, предъявляемые законодательством к содержанию и оформлению соглашений сторон, направленных на урегулирование споров с помощью процедуры медиации;</p> <p><i>Владеть:</i> способность осуществить документальное правовое сопровождение процедуры медиации.</p>
<p>ПК-5 Способен соблюдать и защищать общественные интересы, права и свободы человека и гражданина</p>	<p>ПК-5.1 Владеет формами и способами защиты прав, законных интересов и свобод человека и гражданина</p>	<p><i>Знать:</i> классификацию альтернативных процедур урегулирования споров; место процедуры медиации в системе альтернативных способов разрешения споров и урегулирования правовых конфликтов.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать юридические ситуации, возникающие в ходе внесудебного урегулирования споров в целях избрания оптимальной формы защиты прав.</p> <p><i>Владеть:</i> способен обосновать эффективность использования альтернативных процедур для урегулирования споров, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а</p>

		также споров, возникающих из трудовых и семейных правоотношений; способен определить характер спора, который может быть передан на урегулирование посреднику (медиатору); способен разъяснить третьим лицам значение процедуры медиации для повышения эффективности и обеспечения доступности правосудия
	ПК-5.2 Способен использовать имеющиеся правовые механизмы защиты общественных интересов, прав и свобод человека и гражданина в различных правовых условиях	<i>Знать:</i> процедурные аспекты урегулирования спора с участием посредника (медиатора) <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения процедуры медиации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Трудовое право», «Предпринимательское право», «Семейное право» и других дисциплин базовой части.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин по выбору: «Адвокат в гражданском процессе», «Адвокат в арбитражном процессе», «Международный коммерческий арбитраж», а также успешного прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов), промежуточная аттестация – 18 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов), промежуточная аттестация – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Темы дисциплины	Содержание
1.	Понятие, виды и значение альтернативных процедур урегулирования споров	Альтернативные процедуры урегулирования споров как форма защиты гражданских прав. Понятие альтернативных процедур урегулирования споров. Виды альтернативных процедур урегулирования споров. Значение альтернативных процедур урегулирования споров.
2.	Правовая природа медиации и ее место в системе урегулирования споров. Принципы проведения процедуры медиации	История развития медиации в зарубежных странах. Этапы развития медиации в России. Сущность медиации. Принципы проведения процедуры медиации. Сфера применения процедуры медиации. Соотношение медиации и иных процедур урегулирования споров.
3.	Правовое регулирование медиации в зарубежных странах	Международно-правовое регулирование медиации. Документы Евросоюза в области медиации. Правовое регулирование медиации в зарубежных странах.
4.	Требования, предъявляемые к посреднику	Правовой статус медиатора. Профессиональный медиатор. Осуществление деятельности медиатора на непрофессиональной основе. Права и обязанности медиатора.
5.	Порядок проведения процедуры медиации. Медиативное соглашение	Обращение к медиатору. Соглашение о применении процедуры медиации (медиативная оговорка). Предложение о проведении процедуры медиации. Порядок проведения процедуры медиации: предмедиационная стадия, подготовительная стадия, медиативная беседа, заключительная стадия. Соглашение о проведении процедуры медиации. Медиативное соглашение.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Понятие, виды и значение альтернативных процедур урегулирования споров	Лекция	Лекция с использованием компьютерной презентации
		Семинар	Семинар в диалоговом режиме, обсуждение поставленных проблем
		Самостоятельная работа	Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов
2.	Правовая природа медиации и ее место в системе урегулирования споров. Принципы проведения процедуры медиации	Лекция	Лекция с использованием компьютерной презентации
		Семинар	Семинар в диалоговом режиме, обсуждение поставленных проблем Решение ситуационной задачи
		Самостоятельная работа	Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов;
3.	Правовое регулирование медиации в зарубежных странах	Лекция	Лекция с использованием компьютерной презентации
		Семинар	Семинар в диалоговом режиме, обсуждение поставленных проблем Доклад по проблемному вопросу с использованием компьютерной презентации
		Самостоятельная работа	Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов; Подготовка докладов Выполнение письменных заданий Подготовка к проведению ролевой игры
4.	Требования, предъявляемые к посреднику	Лекция	Лекция с использованием компьютерной презентации
		Семинар	Семинар в диалоговом режиме, обсуждение поставленных проблем
		Самостоятельная работа	Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов;
5.	Порядок проведения процедуры медиации. Медиативное соглашение	Лекция	Лекция с использованием компьютерной презентации
		Семинар	Подготовка к проведению и проведение ролевой игры
		Самостоятельная работа	Подготовка сценария и документов для проведения ролевой игры

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием правовых систем «Гарант», «Консультант +» и др., свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе интернет-сайтов организаций, содействующих проведению внесудебных процедур урегулирования споров, библиотеки РГГУ, в том числе электронных библиотечных систем.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре/решение задач	5 баллов	20 баллов
- участие в ролевой игре	20 баллов	20 баллов
- тестирование по темам курса	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен (в форме итогового компьютерного тестирования/устного ответ по билетам)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

ТЕСТЫ (УК-2.2, ПК-4.1)

Вариант 1.

1. Какой принцип не применяется при проведении процедуры медиации:

- 1) добровольность;
- 2) равноправие;
- 3) состязательность;
- 4) беспристрастность.

2. Срок проведения процедуры медиации, до обращения в суд, не должен превышать:

- 1) тридцать дней;
- 2) шестидесяти дней;
- 3) ста восьмидесяти дней.

3. Процедура медиации применяется к:

- трудовым правоотношениям;
- коллективным трудовым спорам;
- к публичным правоотношениям;
- к отношениям, которые могут затронуть права третьих лиц.

4. Медиативная оговорка – это:

- соглашение сторон, заключенное до возникновения спора, об урегулировании споров, которые могут возникнуть между сторонами, с применением процедуры медиации;
- соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации;
- соглашение, достигнутое сторонами в результате проведения процедуры медиации.

5. Медиативное соглашение, заключенное по спору, который не был передан на рассмотрение суда или третейского суда:

- может быть утверждено в качестве мирового соглашения;
- является гражданско-правовой сделкой, к которой применяются правила гражданского законодательства о сделках;
- имеет силу исполнительного листа.

6. Деятельность медиатора, получающего доход от проведения процедуры медиации:

- является разновидностью предпринимательской деятельности;
- не относится к предпринимательской деятельности.

7. Медиаторы вправе:

- быть представителями одной из сторон;
- оказывать какой-либо стороне юридическую или консультационную помощь;
- обращаться по просьбе одной из спорящих сторон к другой стороне с предложением о прохождении процедуры медиации.

8. Медиация предполагает:

- разрешение спора по существу.
- поиск компромисса в споре;
- удовлетворение взаимных требований сторон.

9. Медиация может быть применима:

- для разрешения уголовно-правовых конфликтов;
- в жилищных спорах;
- в спорах, вытекающих из публичных правоотношений;
- в налоговых спорах.

10. Требования к проведению процедуры медиации установлены:

- специальным федеральным законом;
- специальным федеральным законом, а также нормами процессуального законодательства;
- специальным федеральным законом, а также нормами процессуального и гражданского законодательства.

Вариант 2.

1. В случае урегулирования спора с помощью медиатора, течение срока исковой давности:

- 1) прекращается;
- 2) приостанавливается;
- 3) прерывается;
- 4) откладывается.

2. Какой судебный акт выносится судьей в случае заключения медиативного соглашения:

- 1) судебное решение;

- 2) определение;
- 3) постановление.

3. Соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации, называется:

- соглашение о начале процедуры медиации;
- соглашение о применении процедуры медиации;
- соглашение о проведении процедуры медиации;
- медиативное соглашение.

4. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:

- о предмете спора;
- о сроках проведения процедуры медиации;
- об имущественной ответственности медиатора;
- о распределении расходов сторон по оплате услуг медиатора;

5. По общему правилу срок проведения процедуры медиации должен составлять не более:

- 30 дней;
- 60 дней;
- 180 дней.

6. Если спор, до начала проведения процедуры медиации был передан на рассмотрение суда или третейского суда, медиацию может проводить:

- только профессиональный медиатор;
- медиатор, осуществляющий деятельность на профессиональной или непрофессиональной основе.

7. К внесудебным формам урегулирования споров не относится рассмотрение споров в:

- арбитражном суде;
- международном коммерческом арбитраже;
- третейском суде;
- путем проведения процедуры медиации.

8. Медиация не может быть применима:

- в спорах о защите прав потребителей;
- жилищных спорах;

- в спорах о разделе имущества, нажитого в браке;
- в коллективных трудовых спорах.

9. Внесудебные процедуры защиты относятся к:

- способам защиты прав;
- мерам защиты прав;
- формам защиты прав.

10. Стороны могут прибегнуть к прохождению процедуры медиации:

- только до обращения в суд или третейский суд;
- как до, так и после обращения в суд или третейский суд.

Практические задания (ПК-4.1, ПК-5.1):

1. Стороны (одна из сторон российская, другая иностранная) заключили соглашение о порядке урегулирования разногласий в отношении исполнения или толкования своего договора. Соглашением предусматривалась попытка проведения согласительной процедуры по регламенту APC Международной торговой палаты. Спор, не разрешенный в результате этой процедуры, стороны должны были передать на разрешение арбитража согласно Арбитражному регламенту ЮНСИТРАЛ. Местом арбитража была выбрана Женева.

По возникновению спора одна из сторон (далее – российская) обратилась в Международный центр APC Международной торговой палаты, который назначил посредника. На протяжении трёх месяцев между сторонами и посредником шла активная переписка о порядке проведения (очная встреча или телефонная конференция), датах, составе участников процедуры, однако ни встреча, ни телефонная конференция так и не состоялись. Другая сторона (далее – иностранная) направила российской стороне уведомление об арбитраже. Российская сторона заявила возражение против передачи спора в арбитраж, мотивируя это тем, что согласительная процедура не была завершена.

Арбитраж принял дело к рассмотрению и признал свою компетенцию рассматривать спор.

Дайте свой комментарий по создавшейся ситуации.

1. ОАО «Стройдом» и ЗАО «Земельное дело» решили для урегулирования своих правовых разногласий провести переговоры с участием посредника. В качестве

посредника был определен юрисконсульт Администрации одного из муниципальных районов области.

Оцените ситуацию и укажите пути реализации данной формы АРС.

Ролевая игра (ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-5.2)

1. **Фабула конфликта.** Студентам предлагается на выбор несколько жизненных конфликтных ситуаций из разных областей общественных отношений: семейные споры, экономические споры, корпоративные споры и т.п.

Например:

Ситуация 1.

Супруги после развода никак не могут разделить их двухкомнатную квартиру. Жена не хочет уезжать из этой квартиры, так как она с сыном (19 лет) много сил вложила в ее благоустройство, ей удобно месторасположения квартиры и т.п. Бывший муж, тем не менее, требует размена квартиры, т.к. ему негде жить.

Размен уже длится более года, но никак не попадают подходящие варианты.

Муж предлагал бывшей жене выплатить ему треть стоимости квартиры для покупки однокомнатной квартиры, однако жена, считая себя обиженной и желая «отомстить» мужу, даже не допускала мысли об этом.

Однако в процессе проведения процедуры медиации жена осознала свои интересы, удалось договориться, что жена покупает бывшему мужу однокомнатную квартиру экономкласса в другом городе, а ей остается старая двухкомнатная квартира, в которой она будет проживать со своим сыном. Такое решение стало самым выгодным и для нее, и для ее бывшего мужа.

Подготовьте соответствующие документы. Смоделируйте ситуацию с участием медиатора.

Ситуация 2.

Между сторонами был заключен долгосрочный договор поставки. В договоре была предусмотрена медиативная оговорка.

Возник спор в связи с частичной неоплатой поставленного товара.

Подготовьте соответствующие документы. Смоделируйте ситуацию с участием медиатора.

Ситуация 3.

Между участниками общества с ограниченной ответственностью возник спор по поводу досрочного прекращения полномочий генерального директора общества. Общество с ограниченной ответственностью состоит из четырех участников, голоса которых распределены поровну – два участника выступают за прекращение полномочий генерального директора, два – против. При этом доли участников общества в уставном капитале общества являются равными.

Спорящие стороны обратились с иском в арбитражный суд.

В конечном итоге спор был разрешен путем заключения медиативного соглашения.

Подготовьте соответствующие документы. Смоделируйте ситуацию с участием спорящих сторон, суда и медиатора.

Ситуация 4.

Иванова Е.А. обратилась в Октябрьский районный суд г. Екатеринбурга с иском о разделе наследственного имущества к своей сестре Ивановой Н.А. В обоснование требований истица указала, что после смерти отца спорящих сторон открылось наследство, в состав которого включены квартира в г. Екатеринбурге и автомобиль. В отношении квартиры истица получила свидетельство о праве на наследство по закону на 1/2 доли в праве собственности. На машину свидетельство не выдавалось. Истица просила передать автомобиль ее сестре (Ивановой Н.А.) и взыскать в пользу истицы компенсацию в размере 55 тыс. рублей (1/2 стоимости автотранспортного средства).

По делу было проведено предварительное судебное заседание, в котором судьей сторонам разъяснено право на урегулирование спора путем проведения процедуры медиации. После судебного заседания обе стороны обратились к суду с заявлениями о предоставлении им возможности провести процедуру медиации. По ходатайству сторон суд отложил судебное заседание на 13 сентября 20__г. В указанный день суду представлено соглашение о проведении примирительной процедуры с назначением даты проведения процедуры медиации на 21 сентября 20__г. Суд отложил разбирательство дела на 14 ноября 20__г. Однако уже 14 октября 20__г. стороны заключили медиативное соглашение.

В медиативном соглашении стороны предусмотрели, что ответчик (Иванова Н.А.) передает принадлежащую ей 1/2 доли в наследуемой квартире по договору дарения истице, которая становится единственным собственником данной квартиры. Права на однокомнатную квартиру, в которой проживает истица, переходят к ответчику. Автотранспортное средство передается в собственность ответчика.

Медиативное соглашение в части раздела наследуемого имущества в виде автотранспортного средства было передано в Октябрьский районный суд г. Екатеринбурга для утверждения мирового соглашения.

2. **Подготовка документов, оформляющих процесс проведения медиации.** По предложенным образцам студенты готовят соглашение о применении медиации, соглашение о проведении медиации, медиативное соглашение, заявление об отводе медиатора и т.п. документы.

3. **Распределение ролей,** подготовка вступительного слова, презентации сторон, сценарий дискуссии, кокусов и т.п.

4. По представленным образцам разыграть процесс медиации с предложенной фабулой конфликта.

Темы докладов (УК-2.2; ПК-4.1; ПК-9)

1. Использование процедуры медиации для разрешения корпоративных и иных экономических конфликтов.

2. Конфликт: понятие и классификация.

3. Значение посредничества (медиации) для разрешения корпоративных и иных экономических конфликтов.

4. Комбинированная процедура «посредничество-арбитраж», ее особенности и преимущества.

5. Проблемы исполнения соглашений об урегулировании предпринимательских споров, достигнутых с помощью посредника.

6. Нарративная медиация.

7. Школьная медиация.

8. Семейная медиация.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры экзаменационных вопросов:

УК-2.2

1. [Понятие, виды и значение альтернативных процедур урегулирования споров.](#)
2. Правовая характеристика и значение внесудебных процедур урегулирования споров.
3. Принципы проведения процедуры медиации.
4. Развитие медиации в России и зарубежных странах.
5. Правовое регулирование медиации в России.
6. Правовое регулирование медиации в зарубежных странах.
7. Правовой статус медиатор по действующему российскому законодательству.
8. Ответственность медиаторов за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления медиативной деятельности.
9. Саморегулирование в области медиации.
10. Особенности обращения к медиации при рассмотрении спора в суде или третейском суде.

ПК-4.1

1. Порядок проведения процедуры медиации.
2. Правовая природа медиативного соглашения.
3. Форма и содержание медиативной оговорки.
4. Правовая характеристика соглашения о проведении процедуры медиации.

ПК-5.1

1. Соотношение медиации с другими процедурами урегулирования споров.
2. Третейское разбирательство и медиация: сравнительно-правовой анализ.
3. Характеристика споров, которые могут быть урегулированы путем применения процедуры медиации.
4. Виды медиации и их основная характеристика.
5. Внесудебное урегулирование корпоративных и иных экономических конфликтов.

Примеры тестовых контрольных заданий (УК-2.2, ПК-4.1)

1. Медиативная оговорка – это:

- соглашение сторон, заключенное до возникновения спора, об урегулировании споров, которые могут возникнуть между сторонами, с применением процедуры медиации;
- соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации;
- соглашение, достигнутое сторонами в результате проведения процедуры медиации.

2. Медиаторы вправе:

- быть представителями одной из сторон;
- оказывать какой-либо стороне юридическую или консультационную помощь;
- обращаться по просьбе одной из спорящих сторон к другой стороне с предложением о прохождении процедуры медиации.

3. Соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации, называется:

- соглашение о начале процедуры медиации;
- соглашение о применении процедуры медиации;
- соглашение о проведении процедуры медиации;
- медиативное соглашение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Нормативно-правовые акты и другие официальные документы:

Основные:

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. Ст. 4162.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. Ст. 4532.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 30. Ст. 3012.

Дополнительные:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрании законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 194-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. Ст. 4163.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 29 декабря 2015 г.
4. Закон Российской Федерации от 7 июля 1993 г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» в редакции Федерального закона от 29.12.2015 № 409-ФЗ
5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях" // Собрание законодательства РФ. 2007. № 49. Ст. 6076.
6. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ "О рекламе" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 12. Ст. 1232.
7. Постановление Правительства РФ от 21 сентября 2006 г. № 583 "О федеральной целевой программе "Развитие судебной системы России" на 2007 - 2012 годы" // Собрание законодательства Российской Федерации от 9 октября 2006 г. № 41. Ст. 4248.

8. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р «Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 19 января 2009 г. № 3. Ст. 423.
9. Директива Европейского Парламента о некоторых аспектах медиации по гражданским и торговым вопросам от 21 мая 2008 г. // DIRECTIVE 2008/52/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 21 May 2008 on certain aspects of mediation in civil and commercial matters // Official Journal of the European Union. 24.5.2008. L. 136.
10. Заключение Консультативного совета европейских судей Совета Европы от 24 ноября 2004 г. N 6 "О справедливом судебном разбирательстве в разумные сроки и роли судьи в судебных процессах с участием альтернативных способов разрешения споров" // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. 2005. № 8. С. 193-198.
11. Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международной коммерческой согласительной процедуре (принят ЮНСИТРАЛ 24 июня 2002 г.) // Официальное издание ООН, Нью-Йорк, 2004 г.
12. Согласительный регламент ЮНСИТРАЛ (принят ЮНСИТРАЛ 23 июля 1980 г.) // Официальное издание ООН, Нью-Йорк, 1981 г.
13. Приказ Торгово-промышленной палаты РФ от 1 июня 2001 г. N 26 "О Согласительном регламенте Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате Российской Федерации" // Международный коммерческий арбитражный суд. 2002.
14. Приказ ТПП РФ от 12 мая 2006 г. № 32 "Об образовании Коллегии посредников по проведению примирительных процедур при Торгово-промышленной палате Российской Федерации" (с приложением Регламента по проведению примирительной процедуры с участием посредника) // Экономика железных дорог. 2006. № 10.
15. Согласительный регламент Российского Центра содействия третейскому разбирательству (утв. Правлением РЦСТР 25 июня 2002 г.) // Сборник документов Российского Центра содействия третейскому разбирательству. М., СПб., 2006. С. 22-28.

Судебная и правоприменительная практика:

1. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" за 2015 год" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22 июня 2016 г.)
2. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" за период с 2013 по 2014 год (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 1 апреля 2015 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июнь 2015 г. № 6.
3. Справка о практике применения Федерального закона "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 6 июня 2012 г.)
4. Аналитическая записка к статистическому отчету о работе арбитражных судов Российской Федерации в 2013 г. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/>

Литература:

Основная:

1. Чернова Г.Р. Конфликтология : Учебное пособие / Г. Р. Чернова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 203. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10104-1. - Режим доступа: <https://urait.ru/search?words=978-5-534-10104-1>
2. Лопарев А.В. Конфликтология : Учебник / А. В. Лопарев [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 290. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9068-3 Режим доступа: <https://urait.ru/search?words=978-5-9916-9068-3>

Дополнительная:

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/search?words=978-5-534-05665-5>
2. Светлов В.А Конфликтология : Учебник / В. А. Светлов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 351. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06982-2. Режим доступа: : <https://urait.ru/search?words=978-5-534-06982-2>
3. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-8064-2640-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>
4. Соломатина Е.Н. Социология конфликта : Учебное пособие / Е. Н. Соломатина. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 192. - (Бакалавр.

Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-07729-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/search?words=978-5-534-07729-2>.

5. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. – 176 с. — www.dx.doi.org/10.12737/6598. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=354021>

6. Шамликашвили Ц.А. Медиативный подход и его возможности в развитии человеческого капитала и совершенствовании общественных отношений// Вестник Федерального института медиации. 2017. № 3. Стр. 10-25. (http://fimvestnik.ru/wp-content/uploads/2017/10/Shamlikasvili_3_2017.pdf)

7. Юридический конфликт : монография / О.А. Акопян, С.Б. Бальхаева, А.А. Головина [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — М. : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019. — 312 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=344668>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Режим доступа: www.garant.ru
2. Информационно-правовая система «Консультант+» // Режим доступа: www.consultant.ru
3. Официальные сайты:
 - 3.1. Сайт федеральных арбитражных судов Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/>
 - 3.2. Сайт Верховного суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfs.ru/>
 - 3.3. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации // Режим доступа: <http://minjust.ru/>
 - 3.4. Ресурсный центр медиации // Режим доступа: <http://mediators.ru>
 - 3.5. Центр медиации и права // Режим доступа: <http://www.mediacia.com/>
 - 3.6. Третейский суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации // Режим доступа: <http://ts.tpprf.ru> и др.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы:

9.1. Планы семинарских занятий

**Понятие, виды и значение альтернативных процедур
урегулирования споров**

ТЕМА 1

Форма занятия: обсуждение материала по представленным вопросам, письменные задания, доклад.

Вопросы и задания на семинар:

1. Допускает ли российское законодательство защиту прав без обращения в суд? Предусматривает ли Гражданский кодекс РФ процедуры защиты прав альтернативные судебным?
2. Что включает в себя используемое в современной литературе понятие «альтернативное разрешение споров» (АРС)? Чему оно альтернативно?
3. Назовите разновидности АРС известные российскому праву и зарубежным правовым порядкам.
4. Какие разновидности АРС можно отнести к примирительным процедурам?
5. Охарактеризуйте значение АРС.

Заполните таблицу:

Разновидности АРС	Отличительные особенности

**Правовая природа медиации и ее место в системе
урегулирования споров. Принципы проведения процедуры
медиации.**

ТЕМА 2

Форма занятия: обсуждение материала по представленным вопросам, доклады, тест.

Вопросы и задания на семинар:

1. История развития медиации в России.
2. Основные черты посредничества (медиации).
3. Принципы проведения процедуры медиации.
4. Соотнесите принципы медиации с принципами судебного (арбитражного) и третейского разбирательства.
5. Сфера применения медиации, в соответствии с требованием закона.
6. Характеристика медиальности спора.
7. Причины, препятствующие развитию медиации в России (+ **Вопросы для обсуждения**)
8. Соотношение медиации с другими процедурами АРС.
9. Особенности применения процедуры медиации при рассмотрении дела в суде общей юрисдикции или арбитражном суде (ГПК РФ, АПК РФ, срок исковой давности)
10. Особенности применения процедуры медиации при рассмотрении дела в третейском суде.

Вопросы для обсуждения:

1. **Обязательная медиация: поиск компромисса**
2. **Развитие альтернативных процедур урегулирования споров: медиация, судебное примирение, судебное посредничество**

Доклады и сообщения:

1. Третейское разбирательство и медиация: сравнительно-правовой анализ.
2. Примирение сторон в арбитражном процессе

Тест по теме: «Правовая природа медиации»

ТЕМА 3 Правовое регулирование медиации в зарубежных странах

Форма занятия: обсуждение материала по представленным вопросам, доклад.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития медиации за рубежом.
2. Правовое регулирование медиации в зарубежных странах: международные документы, законодательство Евросоюза, законодательство зарубежных стран.

ТЕМА 4 Требования, предъявляемые к медиатору.

Форма занятия: обсуждение материала по представленным вопросам, доклады, тест, подготовка к проведению деловой игры.

Вопросы и задания на семинар:

1. Правовой статус профессионального и непрофессионального медиатора.
2. Должен ли медиатор иметь высшее юридическое образование?
3. Права и ограничения прав медиатора.
4. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.

Доклад:

Организации, обеспечивающие деятельность по проведению процедуры медиации.

ТЕМА 5. Порядок проведения процедуры медиации. Медиативное соглашение

Форма занятия: обсуждение материала по представленным вопросам, доклады, тест, проведение ролевой игры.

Вопросы и задания на семинар:

2. Каким образом может быть инициирована медиация (обращение к медиатору)?
3. Что представляет собой медиативная оговорка? Как соотносятся медиативная оговорка и соглашение о применении процедуры медиации?
4. Как должна быть сформулирована медиативная оговорка в договоре?
5. Можно ли включить медиативную оговорку в госконтракт?
6. Порядок проведения процедуры медиации. Функции предмедиационной стадии. Стадии медиации.
7. Стадии (фазы) медиации.
8. Подготовительная стадия медиации.
9. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.
10. Правовая природа соглашения о проведении медиации.
11. Сроки проведения процедуры медиации
12. Медиативная беседа: порядок проведения.
13. Нарративная медиация.
14. Особенности проведения медиатором индивидуальных бесед (кокусов) с каждой их сторон.
15. Гарантии исполнения медиативного соглашения.
16. Соотношение медиативного и мирового соглашения

Доклады:

1. Правовая природа медиативного соглашения.
2. Медиация в корпоративных отношениях

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Правовое регулирование медиации» реализуется на юридическом факультете кафедрой гражданского права и процесса.

Цель дисциплины: является формирование у студентов представлений об особенностях, порядке и значении процедуры медиации как альтернативной формы разрешения споров, возникающих из гражданских, в том числе предпринимательских и иных экономических, трудовых и семейных правоотношений, а также выработка у студентов практических навыков участия в качестве посредников и представителей сторон в процедуре медиации.

Задачи:

- изучить виды альтернативных процедур урегулирования споров;
- оценить значение альтернативных процедур урегулирования споров;
- изучить правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах;
- изучить порядок проведения процедуры медиации;
- выработать у студентов практические навыки участия в качестве посредников и представителей сторон в процедуре медиации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 - УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- ПК-2 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
 - ПК-2.1 Знает особенности составления юридических документов для обеспечения осуществления профессиональной деятельности;
- ПК-5 Способен соблюдать и защищать общественные интересы, права и свободы человека и гражданина

- ПК-5.1 Владеет формами и способами защиты прав, законных интересов и свобод человека и гражданина.
- ПК-5.2 Способен использовать имеющиеся правовые механизмы защиты общественных интересов, прав и свобод человека и гражданина в различных правовых условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: соотношение урегулирования споров с участием посредника (медиации) и судебных формы защиты прав; основные этапы проведения процедуры медиации, их значение; роль материальных норм гражданского законодательства для реализации процедуры урегулирования споров с участием посредника (медиации); обязательные требования к форме и содержанию соглашения о применении процедуры медиации, соглашения о проведении процедуры медиации и медиативного соглашения; классификацию альтернативных процедур урегулирования споров; место процедуры медиации в системе альтернативных способов разрешения споров и урегулирования правовых конфликтов; процедурные аспекты урегулирования спора с участием посредника (медиатора).

Уметь: ориентироваться в законодательстве, регулирующем порядок урегулирования споров с участием посредника (медиации); анализировать правовую ситуацию и избирать оптимальную тактику проведения процедуры медиации; систематизировать требования, предъявляемые законодательством к содержанию и оформлению соглашений сторон, направленных на урегулирование споров с помощью процедуры медиации; самостоятельно анализировать юридические ситуации, возникающие в ходе внесудебного урегулирования споров в целях избрания оптимальной формы защиты прав.

Владеть: способен осуществлять деятельность в качестве посредника при проведении процедуры медиации; способность осуществить документальное правовое сопровождение процедуры медиации; способен обосновать эффективность использования альтернативных процедур для урегулирования споров, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также споров, возникающих из трудовых и семейных правоотношений; способен определить характер спора, который может быть передан на урегулирование посреднику (медиатору); способен разъяснить третьим лицам значение процедуры медиации для повышения эффективности и обеспечения доступности правосудия; навыками организации и проведения процедуры медиации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.